**Raamwerk Lichamelijke en Seksuele Integriteit en Beleid in de Sport**

Kwaliteit, preventie en reactie in jouw sportorganisatie

1. Een **modelvisie** voor het beleid, vertaald in uitgangspunten op drie beleidsniveaus (kwaliteit, preventie en reactie) die verder geconcretiseerd moeten worden in doelstellingen per beleidsdomein (zorg en educatie, huisregels en accommodatie, deskundigheid van begeleiders en communicatie).
2. **Instrumenten** die het beleid toepasbaar maken in de praktijk:
	1. een leidraad: hier kan je ideeën opdoen over hoe je aan de slag kan gaan om een beleid op te stellen en te implementeren, het proces te beheren en valkuilen te vermijden;
	2. uitgangspunten voor een beleidsvisie en een topiclijst die je kunnen helpen de huidige situatie in te schatten;
	3. het Vlaggensysteem: een methode die kan helpen om een visie te ontwikkelen vanuit concrete situaties met betrekking tot lichamelijke en seksuele integriteit
	4. een uitgewerkte beleidsmatrix met suggesties voor mogelijke aandachtspunten en acties;
	5. **een competentiechecklist voor begeleiders, die kan gebruikt worden als een zelftest of als instrument om hiaten op te sporen en op te vullen in het beleid rond competentiebevordering;**
	6. een profiel van een Aanspreekpersoon Integriteit;
	7. een checklist voor omgangsregels;
	8. een gedragscode: een instrument om de verwachtingen naar begeleiders met betrekking tot lichamelijke en seksuele integriteit te formuleren;
	9. een overzicht van risicovergrotende factoren en een signalenlijst om signalen met betrekking tot seksueel misbruik te kunnen detecteren en inschatten;
	10. een handelingsprotocol: een stapsgewijs voorstel tot handelen bij een vermoeden, een onthulling of een vaststelling van seksueel misbruik of ander seksueel grensoverschrijdend gedrag;
	11. een wegwijzer met adressen en contactgegevens waarnaar je jonge sporters en begeleiders kan doorverwijzen of waar je zelf terecht kan voor advies en ondersteuning.
3. **Achtergrondinformatie**:
	1. engagementsverklaring van 29 februari 2012 ter bescherming van de seksuele integriteit van de minderjarige in de sportsector;
	2. beroepsgeheim, discretieplicht en aangifteplicht;
	3. de normatieve lijst seksuele ontwikkeling, die je een idee geeft van leeftijdgebonden seksueel gedrag;

# Competentiechecklist

**Wat?** Deze checklist geeft een overzicht van competenties in verband met lichamelijke en seksuele integriteit die voor begeleiders belangrijk kunnen zijn.

**Waarom**? Deze checklist kan gebruikt worden als een zelftest of als instrument om hiaten op te sporen en op te vullen in het beleid rond competentiebevordering.

**Wie**? Een begeleider of de sportorganisatie kan dit document gebruiken om competenties in kaart te brengen, te ontwikkelen of te gebruiken.

**Opgepast**! Competenties alleen volstaan niet voor een succesvol beleid. Het bestuur moet zorgen voor een goed kader waarin die competenties kunnen worden gebruikt.

## Hoe deze competentielijst gebruiken?

Je kan deze checklist gebruiken als zelftest. Of je kan ermee aan de slag om hiaten op te sporen (en op te vullen) in een beleid of initiatief voor competentiebevordering.

Net als alle andere instrumenten kan deze competentielijst worden aangepast aan de behoeften van een bepaalde sportorganisatie, of aan de specifieke positie en taak van de begeleider. Deze lijst kan gebruikt worden bij het opstellen van een beleid, regels en afspraken waarbij rekening wordt gehouden met de noodzakelijke en nuttige competenties van begeleiders op verschillende niveaus.

Het begrip “competenties” moet breed genoeg ingevuld worden, en niet enkel focussen op aanwezige kennis. Het gaat ook over attitudes, waarden, inzicht en vaardigheden. Een voorbeeld van een kader is het KAVES-model van Sensoa. In dat model worden competenties ingedeeld in categorieën met bijhorende strategieën voor competentiebevordering.

K – Kennis en informatie: Alle vormen van inhoud die kunnen bijdragen tot kennisverwerving: feiten, begrippen, relaties, structuren, beelden, instrumenten…

A - Attitudes: Opvattingen, overtuigingen, meningen, standpunten, visies…

V – Vaardigheden (vaak communicatievaardigheden): Kunde, werkwijze, methode, handigheid, techniek…

E – Emoties en ervaringen: Gevoelens, emotionele ervaringen...

S – Steun: Alles wat kan helpen ondersteunen: bronnen, mensen, procedures…

## Algemene condities

* Begeleiders zien het belang in van het onderwerp lichamelijke en seksuele integriteit en er is draagvlak
* Verantwoordelijkheden en taken van begeleiders zijn duidelijk
* Begeleiders voelen zich gesteund en niet belemmerd om met dit onderwerp aan de slag te gaan
* Er is een visie en beleid van de sportorganisatie en dat beleid is vertaald naar de praktijk van het omgaan met jonge sporters
* Er is open communicatie binnen de sportorganisatie en tussen begeleiders en de jonge sporter
* Er is respect voor weerstanden of onderlinge verschillen in waarden en normen
* Er heerst geen taboesfeer rond (mogelijke) klachten over seksueel grensoverschrijdend gedrag

## Competenties van begeleiders

**Veiligheid en betrokkenheid kunnen creëren rond lichamelijke en seksuele integriteit**

* Een positieve en veilige atmosfeer in de groep kunnen creëren, waarin de lichamelijke en seksuele integriteit van jonge sporters gerespecteerd wordt en bespreekbaar is voor wie dat wil
* Onveilige (lichamelijke en seksuele) situaties bespreekbaar kunnen maken
* Jonge sporters voelen zich niet beoordeeld en veroordeeld omwille van hun seksualiteit
* Heldere gedrags- en omgangsregels en afspraken kunnen meegeven en hanteren
* Goed contact hebben en niet boven de groep staan, zich bewust zijn van zijn of haar gezagsrelatie ten opzichte van de jonge sporter

**Lichamelijke en seksuele integriteit op een open en toegankelijke manier bespreekbaar kunnen maken**

* Het thema voor de jonge sporters bespreekbaar kunnen maken
* Kunnen aansluiten op de belevingswereld van de jonge sporter
* Een taal gebruiken die aangepast is aan de leeftijd van de jonge sporter en de omstandigheden
* Zich bewust zijn van boodschappen en signalen die men zelf uitdraagt
* Kunnen communiceren over emoties en ervaringen, kunnen omgaan met persoonlijke vragen en daarbij persoonlijke grenzen kunnen stellen

**Lichamelijk en seksueel gedrag correct kunnen inschatten**

* Lichamelijk en seksueel gedrag van jonge sporters correct kunnen beoordelen
* Signalen van riskant lichamelijk en seksueel gedrag kunnen herkennen
* Risicosituaties en -factoren kunnen inschatten
* Geïnformeerd zijn over seksuele ontwikkeling, lichamelijke en seksuele integriteit, culturele diversiteit…

**Positief rolmodel zijn**

* Respectvol omgaan met de lichamelijke en seksuele integriteit van anderen
* Optreden tegen seksistisch, discriminerend, vernederend of onveilig lichamelijk of seksueel gedrag van jonge sporters en begeleiders
* Zorgvuldig omspringen met de privacy van de jonge sporter

**Rekening houden met diversiteit**

* Erkennen en respecteren van verschillende opvattingen en denkbeelden van jonge sporters en hun omgeving met betrekking tot lichamelijkheid en seksualiteit
* Oog hebben voor situaties die kunnen worden beïnvloed door culturele verschillen, handicap, geslacht, godsdienst…
* Kunnen aanvaarden dat eigen opvattingen soms verschillen van de visie van de sportorganisatie

**Adequaat handelen bij (een vermoeden van) lichamelijk of seksueel grensoverschrijdend gedrag**

* Tijdig signaleren van lichamelijk of seksueel grensoverschrijdend gedrag
* Een mogelijk slachtoffer kunnen ondersteunen
* Een begeleider of jonge sporter op een gepaste manier kunnen, corrigeren, berispen of straffen
* Een handelingsprotocol kunnen naleven
* Oog hebben voor groepsdruk

**Weerbaar gedrag van jonge sporters kunnen stimuleren**

* Er is aandacht voor de autonomie en groeimogelijkheden van jonge sporters met betrekking tot lichamelijkheid en seksualiteit
* Kunnen coachen van jonge sporters in weerbaar gedrag
* Zelf weerbaar zijn tegenover lichamelijk en seksueel grensoverschrijdend gedrag van anderen
* Kunnen omgaan met de weerbare reacties van anderen anvullenmpetenties onder 4.2men? integriteit en sden zoeken?